

# Školský vzdelávací program

Vzdelávací program	<b>Školský vzdelávací program pre 1. cyklus (1. a 2. ročník)</b>
Stupeň vzdelania	<b>ISCED 1</b>
Dĺžka štúdia	<b>3 ročná</b>
Vyučovací jazyk	<b>slovenský</b>
Študijná forma	<b>denná</b>
Druh školy	<b>plnoorganizovaná</b>
Zriaďovateľ	
Názov	<b>Obec Lozorno</b>
Adresa	<b>Hlavná 1, 900 55 Lozorno</b>
Kontakty	<b>+4212 6920 431, email: obec@lozorno.sk</b>
Predkladateľ	
Názov školy	<b>Základná škola</b>
Adresa	<b>Staničná 631, 900 55 Lozorno</b>
Riaditeľ	<b>Mgr. Nina Krištofová</b>
Kontakty	<b>+4212 65968 128, email: riaditel@zslozorno.sk</b>

## Vzdelávanie 21. storočia v ZŠ Lozorno

Základná škola v Lozorne je škola, v ktorej to žije. Popri vzdelávaní pripravujeme pre deti a s deťmi rôzne aktivity, ktoré vieme vsadiť do nášho krásneho areálu, ktorý je obklopený zeleňou, či už sú to ekoaktivity, športové aktivity a iné a tým sa opäť niečo naučiť, posunúť sa.

Je pre nás veľmi dôležité, aby naši žiaci chodili do školy s radosťou a videli zmysluplnosť v činnostiach, ktoré spoločne vykonávame.

Veríme tomu, že moderné vyučovacie stratégie rozvíjajú tvorivosť, komunikačné zručnosti, kritické myslenie. To bolo hlavnou motiváciou o zapojenie sa do programu.

Očakávame inovatívne metódy a hľadanie efektívneho spôsobu osvojovania si učiva. Tešíme sa, že budeme naďalej spoločne vytvárať v triedach podmienky pre efektívne učenie a priateľskú atmosféru.

Mgr. Krištofová Nina, riaditeľka ZŠ Lozorno

*„Víziou Základnej školy v Lozorne je vytvoriť podnetné prostredie, v ktorom bude vychovávať a vzdelávať každého žiaka podľa jeho potrieb a možností tak, aby z neho vyrástol slušný človek kvalitne pripravený na uplatnenie sa v ďalšom živote“.*

## Školský vzdelávací program

Školský vzdelávací program je základným dokumentom školy, podľa ktorého sa uskutočňuje výchova a vzdelávanie v škole v zmysle zákona č. 245/2008 Z.z. je vydaný riaditeľom školy po prerokovaní v pedagogickej rade školy a v rade školy.

Školský vzdelávací program je vypracovaný v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania a príslušným štátnym vzdelávacím programom.

Školský vzdelávací program obsahuje časti vymedzené v § 7 Zákona č. 245/2008 Z.z. (ďalej „školského zákona“):

- názov vzdelávacieho programu,
- vymedzenie cieľov a poslania výchovy a vzdelávania a zameranie školy;
- profil absolventa,
- stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu a príslušnú úroveň Slovenského kvalifikačného rámca a Európskeho kvalifikačného rámca,
- dĺžku štúdia a formy výchovy a vzdelávania,
- učebný plán,
- učebné osnovy,
- vyučovací jazyk podľa § 12,
- hodnotenie detí a žiakov.

## Vymedzenie cieľov a poslania výchovy a vzdelávania a zamerania školy

Naše ciele výchovy a vzdelávania vychádzajú z cieľov stanovených v Štátnom vzdelávacom programe, pri rešpektovaní analýz potrieb našich žiakov, spoločnosti a skúseností dobrej praxe a teórií.

Za cieľ výchovy a vzdelávania považujeme všestranný rozvoj žiaka, pri rešpektovaní jeho jedinečnosti, viesť ho, aby nadobudol funkčnú gramotnosť a bol pripravený na ďalšie vzdelávanie a život, schopný samostatne myslieť a zodpovedne konať.

Poslaním je vytvorenie bezpečného prostredia, dobrej klímy a harmonických vzťahov pre získanie hodnoty osobnosti a celostného rozvoja žiaka a zabezpečenie podmienok pre efektívne vzdelávanie.

Zameranie školy úzko súvisí s profilom jej absolventa a orientuje sa na rozvoj funkčnej gramotnosti, rozvoj pohybových schopností (Aktívna škola. O2 Akadémia M. Tótha, športové krúžky), na inkluzívne vzdelávanie, na environmentálne vyučovanie v obklopení prírody (Zelená škola), na cudzie jazyky od 1. ročníka, na rozvoj zručností (remeslá), na spoluprácu a tvorbu projektov (Karpatská nadácia, KMPPaP), na aktívne občianstvo, na podporu učiteľov a asistentov (vzdelávania, workshopy, teambuildingy), na čitateľskú gramotnosť (projekty), na zážitkové vyučovanie, na učenie sa v súvislostiach, na tvorbu bezpečného prostredia, na zodpovedný prístup so záujmom o vnútorné prežívanie žiaka.

Čiastkové ciele, ktoré sme si stanovili: viesť žiakov k spolupráci, objavovať, podporovať zvedavosť žiakov, komunikáciu. Viesť žiaka ka rozvíjaniu kritického myslenia, k riešeniu problémových úloh, k zodpovednosti voči sebe, voči druhým a voči svojmu prostrediu. Schopnosť vyhľadávať, triediť informácie a prepájať učivá. Umožniť nadobúdať potrebné vedomosti a vedieť ich použiť. Klásť správne otázky. Dodržiavať pravidlá. Ponúkať športové a pohybové aktivity, zážitkové učenie, Inkluzívne vzdelávanie.

## Profil absolventa

Žiak má byť po absolvovaní základného vzdelávania v 1. cykle spôsobilý:

- Vyjadrovať a interpretovať pojmy a vzťahy medzi nimi v slovenskom jazyku (nie nárečím) ústnou a písomnou formou.
- Vedieť vyjadriť svoje myšlienky, názory, pocity, súhlas, nesúhlas, aj svoje potreby v rôznych situáciách.
- Mať základnú slovnú zásobu v anglickom jazyku, ovládať potrebné základné frázy komunikácie (pozdraviť, poďakovať, požiadať). Mať pozitívny vzťah k cudziemu jazyku.
- Vedieť prečítať text s porozumením a vedieť získavať základné informácie, zreprodukovať hlavnú myšlienku.
- Mať zručnosti pri získavaní potrebných informácií z rôznych zdrojov, vedieť ich vyhodnotiť a vhodne použiť.
- Ovládať základné zručnosti digitálnych technológií, poznať ich prínos, ale aj riziká pri práci s nimi.
- Ovládať základné matematické operácie, vedieť ich využiť v praktickom živote.
- Rozvíjať logické myslenie v aplikačných úlohách z reálneho života.
- Vedieť sa orientovať v čase a v priestore a mať schopnosti si čas rozvrhnúť a efektívne využiť.
- Uvedomovať si vzájomné prepojenie človeka a prírody, vedieť vysvetliť prírodné javy najmä pomocou vedeckých aktivít a vnímať potrebu ochrany životného prostredia v zmysle vízie našej školy.
- Podieľať sa na spoluvytváraní blízkeho spoločenstva. Poznať aktuálne dianie vo svojom blízkom okolí, byť aktívnym občanom Lozorna.
- Rozvíjať svoje sebazpoznanie a uvedomiť si svoju hodnotu.
- Poznať pravidlá spoluzitia, vedieť spolupracovať, vedieť riešiť konflikty. Používať kritické myslenie, založené na poznatkoch a etických hodnotách.
- Uvedomovať si zmysel a význam fyzického pohybu v živote človeka, má nielen vedomosti o zdravom životnom štýle, ale pohyb sa stal jeho prirodzenou súčasťou života.

- Vnímať a rozvíjať rôzne druhy umenia, ako spôsob vyjadrenia a chápať miestne, regionálne a národné prejavy kultúry.
- Rozoznať svoje práva a povinnosti, konať na základe ich poznania, rešpektovať práva iných.
- Byť tolerantný a empatický k iným kultúram, tradíciám a spôsobom života.
- Udržať informácie získané v 1. cykle a vedieť ich prepájať s informácií v ďalšom cykle.

## Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu a príslušnú úroveň Slovenského kvalifikačného rámca a Európskeho kvalifikačného rámca

Základné vzdelanie sa formálne člení na primárne vzdelanie a nižšie stredné vzdelanie.

Úspešným absolvovaním 2. cyklu základného vzdelávania získa žiak primárne vzdelanie (ISCED 1) a úroveň 1 Slovenského kvalifikačného rámca/Európskeho kvalifikačného rámca (SKKR /EKR: 1).

Úspešným absolvovaním 3. cyklu základného vzdelávania získa žiak nižšie stredné vzdelanie (ISCED2) a úroveň 2 Slovenského kvalifikačného rámca/Európskeho kvalifikačného rámca (SKKR/EKR: 2).

## Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania

Prvý cyklus zahŕňa 1. – 3. ročník základnej školy. Je zameraný na vytváranie bezpečného prostredia s podporou učiteľa s aprobáciou na primárne vzdelávania, prípadne aj za podpory asistenta učiteľa.

Prvý cyklus umožní vybudovať žiakovi vzťah k učeniu sa, osvojiť si činnostné návyky, aktívne sa do nich zapájať, efektívne využívať denný režim, kreativitu a nadobúdať funkčnú gramotnosť.

Výchovu a vzdelávanie Základná škola Lozorno organizuje **dennou formou štúdia**. Denná forma štúdia sa môže uskutočňovať aj ako dištančná, v prípade a za podmienok uvedených v školskom zákone.

## Učebný plán

Od 01. septembra 2023 je škola zapojená v postupnom zavádzaní Štátneho vzdelávacieho programu (ďalej ŠVP), ktorý bol schválený 31. marca 2023. Spolupracuje v zavádzaní s Národným inštitútom vzdelávania a mládeže (vzdelávanie pedagógov) a s Regionálnym centrom podpory učiteľov.

Od 1. septembra 2024 pokračuje a postupuje podľa nového ŠVP a toho Školského vzdelávacieho programu v 1. a 2. ročníku 1. cyklu.

Učebný plán vymedzuje týždenný počet vyučovacích hodín. Vyučovacia hodina má 45 minút. Integrovaný obsah a zážitkové učenie pružne realizujeme aj v blokovom a projektovom vyučovaní v 1. a v 2. ročníku 1. cyklu vzdelávania.

Rozdelenie tried na skupiny a zriaďovanie skupín sa uskutočňuje podľa vyhlášky MŠ SR č. 320/2008 Z. z. o základnej škole: § 3 ods. 1. až 4. vyhlášky č. 223/2022 Z. z. Pri vyučovaní predmetov, ktoré nie sú priamo uvedené vo vyhláške, žiakov delíme na skupiny podľa priestorových, personálnych a finančných podmienok školy a podľa náročnosti predmetu s ohľadom na požiadavky bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci.

<b>ZŠ v Lozorne Učebný plán školy</b>		1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.
vzdelávacia oblasť	vyučovací predmet	1. cyklus			2. cyklus		3. cyklus			
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	8+1	8	8	7	5	5	4	5	5+1
	Angličtina hrou 1.-2.r./An. j. 3.r.	0+1	0+2	3	3	3+1	3+1	3+1	3+1	3+1
	druhý cudzí jazyk	0	0	0	0	0	0	0+2	0+2	0+2
Matematika a informatika	matematika	4	4	4+1	4	4+1	4	4	4+1	5
	informatika	x	x	1	1	1	1	1	1	0+1
Človek a príroda	človek a príroda	1	1	1	2	2	x	x	x	x
	biológia	x	x	x	x	x	2	2	1	1
	fyzika	x	x	x	x	x	1	1	2	1
	chémia	x	x	x	x	x	x	2	2	1
Človek a spoločnosť	človek a spoločnosť	1	1	1	2	3	x	x	x	x
	občianska náuka	x	x	x	x	x	1	1	1	1
	geografia	x	x	x	x	x	1	1	1	1
	dejepis	x	x	x	x	x	1	1	1	2
	náboženská/etická výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Človek a svet práce	človek a svet práce	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1	1	1	1	1	2	1		
	výtvarná výchova	1	1	1	1	1	2	2		
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2+1	2	2+1	2+1	2+1	2	2+1	2+1
		<b>20+2</b>	<b>20+3</b>	<b>24+1</b>	<b>25+1</b>	<b>24+3</b>	<b>27+2</b>	<b>27+3</b>	<b>25+5</b>	<b>24+6</b>
Sumár bez disponibilných h.		20	20	24	25	24	27	27	25	24
Spolu za cyklus		<b>70</b>			<b>53</b>		<b>119</b>			
Časové dotácie v ročníkoch		22	23	25	26	27	29	30	30	30

Učebný plán obsahuje povinné a voliteľné vyučovacie predmety v rámci vzdelávacích oblastí. Disponibilné hodiny sú uvedené ako „+“ a počet vyučovacích hodín. Určuje rozsah najväčšieho týždenného počtu hodín v príslušnom ročníku a počet hodín, ktoré využívame na svoje vlastné zameranie.

Učebný plán poskytuje rámec aj pre vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, a to v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania, podľa katalógu podporných opatrení a za spolupráce Školského podporného tímu.

## POZNÁMKY

Poznámky k vzdelávacím oblastiam a predmetom nad rámec Štátneho vzdelávacieho programu.

### Jazyk a komunikácia

Anglický jazyk sa v prvom a v druhom ročníku 1. cyklu vyučuje formou učebných osnov Angličtina hrou, v ktorých sú obsiahnuté 3 disponibilné vyučovacie hodiny, t.j.

1. ročník 1 disponibilná hodina,
2. ročník 2 disponibilné hodiny.

Učebné osnovy predmetu Angličtina hrou sú nad rámec učebných plánov ŠvP pre základné vzdelávanie a škola si ich vytvorila na základe predchádzajúcich skúseností, teórií a požiadaviek.

Druhý cudzí jazyk - na komunikačnej úrovni A1, je zameraný na to, aby žiak vedel jednoducho komunikovať v ústnej aj písomnej forme a rozumel bežným hovoreným a písaným textom.

Žiak si uvedomuje význam učenia sa cudzích jazykov pre praktický život a rešpektuje jazykovú a kultúrnu rozmanitosť spoločnosti. Využitie disponibilných hodín – 2 vyučovacie hodiny v 7., 8., i 9. ročníku (nemecký, ruský, resp. španielsky jazyk).

Vo vyučovacom predmete Slovenský jazyk a literatúra sa v 1. ročníku navýši o 1 disponibilnú hodinu počet vyučovacích hodín.

### Matematika a práca s informáciami

V 3. ročníku 1. cyklu, v 5. ročníku 2. cyklu a v 8. ročníku 3. cyklu sa vo vyučovacom predmete Matematika navýši počet vyučovacích hodín o 1 disponibilnú hodinu.

Vo vyučovacom predmete Informatika sa navýši v 3. cykle v 9. ročníku 1 disponibilná hodina k vyučovacím hodinám.

### Zdravie a pohyb

Motto našej školy je: "Škola, v ktorej to žije" (aktívna škola). Pohyb a šport patrí k deťom, je nevyhnutnou súčasťou zdravého životného štýlu, preto sme využili disponibilné hodiny pre posilnenie TSV nasledovne: 2. ročník - 1 vyučovacia hodina, 4. a 5. ročník - 1 vyučovacia hodina, 6., 8.-9. ročník - 1 vyučovacia hodina.

Deti potrebujú fyzickú aktivitu, aby mohli dobre myslieť, odreagovať sa a kvôli nedostatku pohybových aktivít vo vlastnej réžii žiakov v poobedných hodinách sme sa rozhodli pridať disponibilné hodiny nasledovne aj ako ostatnú športovú aktivitu v ročníkoch ponúkame ako možnosť pohybových aktivít v ŠKD, resp. bohatou ponukou voľnočasových krúžkov.

V rámci 1. cyklu v 1.-3. ročníku – Základný plavecký výcvik, Škola v prírode – Turistický výcvik. V 2. cykle v 8. ročníku prebieha Základný lyžiarsky výcvik. V rámci 1.-3. cyklu aj tematický deň – Olympijské hry.

Časť obsahu vzdelávacej oblasti sa vyučuje v 1. a v 2. cykle formu didaktických hier, ktoré sú zamerané na osvojenie si učiva Bezpečnosti a ochrany zdravia a v 3. cykle formu účelových cvičení.

V rámci Aktívnej školy prebieha spolupráca s profesionálnymi trénermi rôznych športových odvetví.

### **Človek a spoločnosť**

Vyučovacie predmety Etická výchova a Náboženská výchova sa vyučujú ako povinne voliteľné predmety. Vybraný predmet navštevuje žiak počas celého školského roka.

V školskom roku 2025/26, po zapojení celého 1. cyklu zavedieme nový predmet v rámci vzdelávacej oblasti Človek a spoločnosť predmet Ranný kruh (1. – 3. ročník).

Časť obsahu vzdelávacej oblasti Človek a spoločnosť sa vyučuje formou tematických dní v 2. a 3. cykle, a to štyri tematické dni v každom polroku. Cieľom je podporiť rozvíjanie spôsobilostí viazaných na prierezové gramotnosti (napr. čitateľská a vizuálna, finančná, občianska, digitálna, environmentálna alebo sociálna a emocionálna gramotnosť).

## **Učebné osnovy**

V učebných osnovách Školského vzdelávacieho programu je rozdelený obsah vzdelávania (obsahový štandard) jednotlivých vzdelávacích oblastí do vyučovacích predmetov a do jednotlivých ročníkov v rámci cyklu v súlade s učebným plánom školy.

Tvorí prílohu Školského vzdelávacieho programu.

## **Vyučovací jazyk**

Vyučovacím jazykom v škole je štátny jazyk – slovenský. Pri realizácii výchovno-vzdelávacieho procesu sa berie ohľad na individuálne výchovno-vzdelávacie potreby žiaka – dieťaťa cudzinca a uplatňujú sa podporné opatrenia v rozsahu a intenzite, ktorá zodpovedá jeho potrebám v zmysle Štátneho vzdelávacieho programu.

## **Hodnotenie žiakov**

Hodnotenie žiaka sa v rámci vzdelávania realizuje v súlade so zákonom č.245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov a Metodického pokynu č.22/2011 na hodnotenie žiakov základných škôl. Hodnotenie podľa úrovne dosiahnutých výsledkov vykonávame:

- a) slovným hodnotením,
- b) klasifikáciou,
- c) kombináciou klasifikácie a slovného hodnotenia,
- d) iné (aktívne absolvoval, absolvoval, neabsolvoval, oslabený).



Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch 2. ročníka 1. cyklu základnej školy hodnotíme slovne týmito stupňami:

- a) dosiahol veľmi dobré výsledky,
- b) dosiahol dobré výsledky,
- c) dosiahol uspokojivé výsledky,
- d) dosiahol neuspokojivé výsledky.

Pri hodnotení a klasifikácii žiaka s vývinovými poruchami alebo žiaka so zdravotným postihnutím sa zohľadňuje jeho porucha alebo postihnutie.

Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje týmito stupňami:

- a) 1 - výborný,
- b) 2 - chváľitebný,
- c) 3 - dobrý,
- d) 4 - dostatočný,
- e) 5 - nedostatočný.

Správanie žiaka sa klasifikuje týmito stupňami:

- a) 1 - veľmi dobré,
- b) 2 - uspokojivé,
- c) 3 - menej uspokojivé,
- d) 4 - neuspokojivé.

Celkové hodnotenie žiaka na konci prvého a druhého polroku vyjadruje výsledky jeho klasifikácie v povinných vyučovacích predmetoch, ktoré sa klasifikujú, a klasifikáciu jeho správania.

Hodnotenie žiakov 1. ročníka 1. cyklu Základnej školy v Lozorne je vykonávané priebežne aj súhrnne **slovným hodnotením**. Našou snahou je hodnotiť priebežne, spravodlivo a motivujúco, aby si žiaci udržali záujem o učenie.

Hodnotenie žiakov 2. ročníka 1. cyklu Základnej školy v Lozorne. V 2. ročníku 1. cyklu používame formy formatívneho a sumatívneho hodnotenia. Sumatívne hodnotenie v 2. ročníku v 1. cykle základnej školy (ZŠ) zahŕňa celkové hodnotenie žiakov na konci daného obdobia (ukončenie tematického celku, ukončenie klasifikačného obdobia). Sumatívne hodnotenie používame aj priebežne počas daného obdobia, ale vo veľkej miere využívame najmä formatívne hodnotenie, nakoľko poskytuje spätnú väzbu ako učiteľovi, tak aj žiakovi. Dáva možnosť minimalizovať, eliminovať neúspech žiaka, a tým napomáhať k zlepšeniu vzdelávacích výsledkom a pozitívne motivovať. Pri hodnotení zohľadňujeme individuálne potreby žiakov a ich špecifické schopnosti alebo oblasti, v ktorých by mohli potrebovať dodatočnú podporu.

Formatívne a sumatívne hodnotenie v 1. cykle základnej školy využívame v nižšie uvedených činnostiach:

**Aktivita na hodine:** hodnotíme známkou, znakmi, efektívnou spätnou väzbou (nájdenie a oprava chyby, ...). Zohľadňujeme účasť žiakov na vyučovacích hodinách a ich správanie, aj ich schopnosť spolupracovať a rešpektovať pravidlá triedy.

**Komplexné a problémové úlohy:** využívame najmä formatívne hodnotenie, sebahodnotenie, rovesnícke hodnotenie, gradované úlohy, vzory výstupov, semafor, odpovedové karty, vyber-vymeň-vyber, swot analýzu a pod. Hodnotíme splnenie úlohy, náročnosť, záujem, kritické myslenie.

**Práca v skupine:** pri skupinovej práci využívame formy sebahodnotenia, spätnej väzby spolužiakov, slovného komentára učiteľa, červené a zelené karty, žiadne ruky hore, písmenové rohy a pod. Hodnotíme schopnosť spolupráce, dodržiavanie pravidiel, rozdelenie kompetencií, prispôsobenie sa skupine, aktivitu.

**Projekty a prezentácie:** projekty a prezentácie, ktoré žiaci realizovali hodnotíme známkou, symbolmi, znakmi, sebahodnotením, rovesníckym hodnotením (napr. nasledujúcim spôsobom: prezentujúci položí tri otázky). Hodnotíme kreativitu, samostatnosť, prezentačné schopnosti a schopnosť aplikovať naučené poznatky.

**Bádateľské úlohy:** hodnotíme predovšetkým formatívne, priebežne hodnotíme symbolmi, znakmi, slovným komentárom, rovesníckym hodnotením, C3B4M3 a pod. Hodnotíme aktivitu, záujem, prípravu, mieru zapojenia sa, prínos, pochopenie súvislostí, medzipredmetové prepájanie, kritické myslenie.

**Ústna odpoveď:** hodnotíme známkou, percentami, znakmi, symbolmi, semafor, sebahodnotenie, rovesnícke hodnotenie, červené a zelené karty, ABCD karty. Hodnotíme mieru pochopenia učiva, pochopenia súvislostí, schopnosť vyjadrovania sa, kritické myslenie.

**Rozcvičky a nácvičné diktáty:** hodnotíme predovšetkým formatívne, využívame symboly, znaky, triedenie chýb, nájdenie a oprava chyby, bodku na konci riadku, sebahodnotenie, rovesnícke hodnotenie, stierateľné tabuľky. Hodnotíme schopnosť nájsť si a opraviť chybu, čestnosť a spravodlivosť.

**Kontrolné diktáty:** využívame sumatívne hodnotenie na základe metodického pokynu. Hodnotíme schopnosť ovládania a využitia gramatických pravidiel a správne zapísanie počutého slova písomnou formou.

	Počet chýb	Známka
2. ročník	0 - 3	1
	4 - 6	2
	5 - 7	3
	8 - 10	4
	11 a viac	5

Písomné práce, vstupné, polročné a výstupné testy: vyhodnocujeme výsledky písomných skúšok a testov známku, percentami, symbolmi, znakmi, poprípade slovným komentárom. Hodnotíme, ako žiak zvládol zadané úlohy a ako využil svoje vedomosti.

Úspešnosť v %	Známka
100 – 90	1
89 – 75	2
74 – 50	3
49 – 25	4
24 – 0	5

Domáce úlohy: hodnotíme symbolmi, známku, slovným komentárom, odmenou (želanie, výlet, odmena, posunutie sa v motivačnej hre – Cesta lesom, Cesta na Mesiac, ...). Hodnotíme kvalitu a pravidelnosť domácich úloh a aj to, ako sa žiaci vyrovnávajú s úlohami mimo vyučovacej hodiny.

Didaktické hry: hodnotíme formatívne, slovným komentárom, využívame sebahodnotenie, rovesnícke hodnotenie, symboly, odmeny (výlet, medaila, ...), pochvalu (učiteľ, riaditeľ, spolužiaci, potlesk). Hodnotíme aktivitu, zapájanie sa, správanie, používanie pravidiel, individuálny prínos do aktivít dňa.

Praktické zručnosti: hodnotíme predovšetkým formatívne, slovným komentárom, využívame sebahodnotenie, rovesnícke hodnotenie, symboly, znaky, hodnotenie individuálneho pokroku porovnávaním vlastných výkonov. Hodnotíme snahu, záujem, kreativitu, originalitu, tvorivý proces, prípravu (pomôcky), čistotu práce, splnenie cieľa, dodržanie pokynov, prezentáciu.

Pohybové schopnosti: hodnotíme predovšetkým formatívne, slovným komentárom, využívame sebahodnotenie, rovesnícke hodnotenie, symboly, znaky, hodnotenie individuálneho pokroku – porovnávaním vlastných výkonov. Hodnotíme snahu o zlepšenie výkonu, záujem o predmet, prípravu, dodržiavanie bezpečnosti a správanie, poznanie pravidiel športových hier, spoluprácu, férovosť, zvládanie záťaže.

Portfólio žiaka: využívanie portfólia žiaka nám poskytuje pohľad na prácu žiaka počas daného obdobia, dáva prehľad o jeho napredovaní a slúži ako spätná väzba nielen pre neho, ale aj pre učiteľa a rodiča. Napomáha mu k jeho sebahodnoteniu, k uvedomeniu a dôvere vo vlastné schopnosti, a tým k povzbudeniu do ďalšej práce. Pri hodnotení berieme do úvahy individuálne pokroky každého žiaka a podporujeme ich rozvoj vo všetkých oblastiach. Okrem toho hodnotením poskytujeme konkrétnu spätnú väzbu, aby si žiaci mohli uvedomiť svoje silné stránky a slabé stránky v oblastiach, ktoré môžu zlepšiť.

Pri hodnotení berieme do úvahy celkový obraz žiaka a zohľadňujeme rôznorodosť jeho schopností a talentov. Nezabúdame na komunikáciu výsledkov s rodičmi, pretože to pokladáme za kľúčové pre úspešné hodnotenie žiaka 1. cyklu ZŠ.

Počas adaptačného obdobia žiaka – cudzinca, v čase osvojovania si vyučovacieho jazyka školy, sa pri priebežnom aj súhrnnom hodnotení využíva slovné hodnotenie v 1. triede 1. cyklu. V 2. ročníku má žiak – cudzinec, počas adaptačného obdobia upravenú formu hodnotenia. Iná forma hodnotenia pre tohto žiaka, sa uvedie do zápisnice z pedagogickej rady aj s predpokladanou dĺžkou obdobia, počas ktorého bude tento žiak hodnotený inak ako ostatní žiaci príslušnej triedy v príslušnom vyučovacom predmete.

### Špecifiká vo vzdelávaní žiakov so Špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami (ŠVVP)

Schválené a prerokované na pedagogickej rade dňa 3.septembra 2024

#### Ak škola vzdeláva:

- a) deti so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami alebo žiakov so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami, vytvára pre ne podmienky na základe odporúčaní zariadenia poradenstva a prevencie prostredníctvom individuálneho vzdelávacieho programu - IVP
- b) vzdelávacích programov pre deti so zdravotným znevýhodnením alebo pre žiakov so zdravotným znevýhodnením
- c) vzdelávacích programov zameraných na príslušné nadanie
- d) poskytovaných podporných opatrení

#### Uvádzame 4 kategórie žiakov so ŠVVP:

- 1.) žiaci so zdravotným znevýhodnením z kategórií ZZ1, ZZ2, ZZ4** (žiaci, ktorí majú na základe lekárskeho vyšetrenia alebo na základe vyšetrenia kompetentným špecialistom diagnostický záver – zdravotné znevýhodnenie (vid' tabuľka *kategórie zdravotného znevýhodnenia* )
- 2.) žiaci bez zdravotného znevýhodnenia** ( do tejto kategórie patria žiaci u ktorých bolo špeciálne – pedagogickým alebo psychologickým vyšetrením, či screeningom zistené
  - dielčie oslabenie v niektorej kognitívnej, či senzorickej oblasti
  - prechodný stav, ktorý ma dopad na vzdelávanie (rozvod, úmrtie v rodine a iné...)

- náhle zmeny (prest'ahovanie, problematická adaptácia...)
- sociálne podmienky, ale nespadá do kategórie SZP (dočasná strata zamestnania zákonného zástupcu...)
- žiaci cudzincov alebo žiaci z iného kultúrneho a etnického prostredia (jazykové bariéry, kultúrne a etnické rozdiely...)
- rizikové správanie – žiaci, ktorí vykazujú problematické správanie – je potrebná spolupráca so zákonnými zástupcami, odborníkmi, nastavenie špecifik vo vzdelávaní, prípadné umiestnenie do reedukačných zariadení, resocializačných zariadení, LVS, pedopsychiatria a pod.
- narušená emocionalita, úzkostné stavy, adaptačné problémy

Posúdenie schválenia žiadosti o dočasné podporné opatrenia – PO je na riaditeľovi školy v kooperácii zákonných zástupcov, školského špeciálneho pedagóga, vyučujúcich. Pokiaľ je nevyhnutná redukcia obsahového a výkonového štandardu v niektorom vyučovacom predmete alebo je opodstatnené niektorý vyučujúci predmet nahradiť efektívnejšie, či iné závažné skutočnosti, je potrebné žiadať príslušné zariadenie CPP o vyjadrenie.

**3.) žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia** (žiaci, ktorí majú status SZP na základe posúdenia príslušných orgánov)

**4.) žiaci nadaní** (za nadaného žiaka/dieťa sa pokladajú tí žiaci/deti, ktorí v porovnaní s rovesníkmi podávajú alebo majú potenciál podávať vysoko nadpriemerné výkony v niektorej oblasti alebo oblastiach činnosti (vzhľadom na to, že ide o žiaka/dieťa, tieto činnosti sú orientované na oblasti, súvisiace s výchovou a vzdelávaním). Nadaní žiaci/deti musia byť identifikovaní kvalifikovanými profesionálmi. Aby mohli plne realizovať svoj prínos pre spoločnosť, potrebujú osobitnú podporu a taký vzdelávací program, ktorý školy v rámci bežných výchovno-vzdelávacích programov neposkytujú.

## Špecifiká vo vzdelávaní žiakov so ŠVVP

V aktuálnom šk. roku 2024/2025 sa na našej škole vzdelávajú žiaci so ŠVVP z kategórií ZZ – zdravotné znevýhodnenie, žiaci so statusom SZP, žiaci nadaní, žiaci so ŠVVP bez ZZ, žiaci cudzincov, žiaci intaktní.

### Žiaci so ŠVVP postupujú podľa:

- Štátneho vzdelávacieho programu s úpravou zadefinovanou v Školskom vzdelávacom programe, podľa RUP – rámcových učebných plánov školy s potrebnou modifikáciou časovej dotácie vyučovacích hodín, či zaradením predmetu pre rozvoj špecifických funkcií - RŠF
- IVP – pokiaľ majú závery z odborných vyšetrení a odporúčania z CPP, ŠCPP, či od iných kompetentných špecialistov
- PO – podporných opatrení a to na základe vyjadrenia príslušného poradenského zariadenia alebo na základe žiadosti zákonného zástupcu, po následnom schválení riaditeľom školy na určitý čas

### Žiaci s MP – mentálnym postihnutím vzdelávaní v podmienkach ZŠ

Žiak so zdravotným znevýhodnením v kategórii ZZ1 (žiak s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia) bude vzdelávaný podľa RUP ZŠ, ŠkVP s prihliadaním na špecifiká v súlade s IVP a zadefinovaním inkluzívneho vzdelávania.

V dôsledku zdravotného znevýhodnenia žiakov rešpektujeme špecifiká vo vzdelávaní. Z vyššie uvedeného bude vzdelávanie v podmienkach ZŠ nastavené individuálne s prihliadaním na možnosti a schopnosti konkrétneho žiaka. Efektivita vzdelávania bude kvartálne prehodnotená šk. špec. pedagógom, vyučujúcim a pedagogickým asistentom – so súhlasom zákonného zástupcu.

**Matematika** – obsahový a výkonový štandard príslušného ročníka redukovaný na základ (variabilný – t.j. v prípade, že má žiak kapacitu a dokáže si s porozumením a následne praktickým využitím osvojiť náročnejšiu úroveň učiva, posúvame ho ďalej). Minimálny výkon žiaka v predmete bude inšpirovaný učebnými osnovami pre „A variant“. Podpora pedagogického asistenta, školského špeciálneho pedagóga, poskytnutie kompenzačných didaktických pomôcok. Pravidelný screening a posúdenie úrovne osvojovania si obsahového a výkonového štandardu. Spôsob overovania vedomostí v súlade s preferenčným učebným štýlom žiaka a po konzultácii so šk. špec. pedagógom.

**Slovenský jazyk a literatúra** - obsahový a výkonový štandard redukovaný na základ (variabilný – t.j. v prípade, že žiak si dokáže s porozumením osvojiť náročnejšiu úroveň, posúvame ho ďalej). Minimálny výkon inšpirovaný učebnými osnovami pre „A variant“. Podpora pedagogického asistenta, školského špeciálneho pedagóga, poskytnutie kompenzačných didaktických pomôcok. Pravidelný screening a posúdenie úrovne osvojovania si obsahového a výkonového štandardu. Spôsob overovania vedomostí v súlade s preferenčným učebným štýlom žiaka a po konzultácii so šk. špec. pedagógom.

#### **Cudzí jazyk – individuálne nastavenie. Uvádzame nasledovné varianty:**

- Žiak sa na vyučovaní predmetu aktívne zúčastňuje a plní zadania, ktoré sú prispôsobené jeho možnostiam a schopnostiam - uplatní sa Metodický pokyn č. 22/2011 bod 13 a) – „absolvoval“
- Žiak so zdravotným znevýhodnením v kategórii ZZ1 – (žiak s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia) neabsolvuje predmet „Cudzí jazyk“. V dôsledku zdravotného znevýhodnenia žiaka rešpektujeme RUP (rámcové učebné plány) pre „A variant“, ktoré predmet „Cudzí jazyk“ nezahŕňajú. Na vysvedčení sa za predmet „Cudzí jazyk“ uvedie elektronická ikona „e“ nehodnotený.
- Časovú dotáciu z predmetu využívame na individuálnu podporu a rozvoj špecifických funkcií v predmete RŠF – rozvoj špecifických funkcií

V ostatných predmetoch rešpektujeme edukačné špecifiká žiaka a obsahový a výkonový štandard redukujeme, jednotlivé témy si žiak osvojuje okrajovo. Hodnotenie a jednotlivé výstupy prispôbíme možnostiam a schopnostiam žiaka v súlade s metodickými pokynmi

a jeho IVP. Predmety Fyzika a Chémia - **uplatní sa Metodický pokyn č. 22/2011 bod 13 a) – „absolvoval“.**

**Špecifiká vo vzdelávaní žiakov s VPU (vývinovými poruchami učenia), ADD a ADHD (porucha pozornosti, porucha aktivity a pozornosti)**

Nastavenia vychádzajú z odporúčaní poradenského zariadenia a sú zaznamenané v IVP žiaka. Školský špeciálny pedagóg na základe vyjadrenia poradenského zariadenia nastaví vzdelávanie v predmetoch do ktorých sa oslabenia premietajú. Anglický jazyk a druhý cudzí jazyk nastaví podľa aktuálnych možností a schopností žiaka a to nasledovne:

- **Anglický jazyk:** klasifikácia (v prípade, že žiak osvojenie obsahového a výkonového štandardu zvláda a nepreťažuje ho), slovné hodnotenie (v prípade žiakov 2.-5.ročníka), v opodstatnenom prípade uplatnenie Metodického pokynu č. 22/2011 bod 13 a) – „absolvoval“
- **Druhý cudzí jazyk** – žiaci, ktorých absolvovanie druhého cudzieho jazyka nepreťažuje postupujú ako pri Anglickom jazyku. Druhý cudzí jazyk neabsolvujú žiaci so závažnými obmedzeniami v zmysle VPU alebo žiaci cudzincov, ktorí majú odlišný materinský jazyk od vyučovacieho jazyka školy a ich úroveň ovládania jazyka je na prahovej úrovni. Časová dotácia z predmetu sa využije na individuálnu, kompenzačnú podporu a rozvoj špecifických funkcií – RŠF

**Predmet Rozvoj špecifických funkcií sa realizuje pod vedením školského špeciálneho pedagóga.**

**Špt– školský podporný tím pracuje na škole v šk. roku 2024/2025 v nasledovnom personálnom zložení:**

**Mgr. Zuzana Kunáková – koordinátor Špt, školský špeciálny pedagóg**

Dohliada na fungovanie celého Špt v ZŠ. Osobne pravidelne konzultuje s členmi Špt ich reflexie, prijíma a spracúva informácie determinujúce efektivitu práce v Špt. Informácie ďalej triedi podľa závažnosti a charakteru a v kooperácii s vedením školy, posúva ich do kompetentných úrovní Špt na prerokovanie (U1,U2...). Zabezpečuje a organizuje sieťovanie s externými odborníkmi v rámci multidisciplinarity. Komunikuje s triednymi učiteľmi, s vyučujúcimi konkrétnych



predmetov, so zákonnými zástupcami a v neposlednom rade so žiakmi problémy špeciálne – pedagogického charakteru. V pravidelnom špec. – ped. screeningu žiakov na 1. a 2. stupni sa zameriava na včasné zachytenie prípadných prítomných oslabení (kognitívnych, sensorických...). Následne, so súhlasom zákonného zástupcu vykonáva orientačnú špeciálne – pedagogickú diagnostiku na identifikovanie prítomnosti oslabení. Usmerňuje žiaka, vyučujúcich ako aj zákonných zástupcov pri ďalšom postupe. Dohliada na efektívne fungovanie žiakov, všíma si potreby žiakov v špeciálne – pedagogickom screeningu, všíma si potreby všetkých žiakov v zmysle naplnenia poslania inkluzívneho vzdelávania. Deleguje jednotlivé úlohy konkrétnym členom tímu podľa ich zamerania a charakteru. V spolupráci s vedením školy navrhuje týždenný rozvrh pre pedagogických asistentov. Pravidelne plánuje zasadnutia Špt, v úzkej kooperácii so školskou sociálnou pedagogičkou navrhuje, plánuje a realizuje zasadnutia Špt. Vykonáva pravidelný screening efektivity práce Špt, Preberá kontrolu nad záznamami pedagogických asistentov. Vede špeciálne – pedagogickú agendu (denné záznamy, záznamy žiaka, IVP, PO, záznamy zo sedenia s učiteľmi, zákonnými zástupcami, žiakmi...Zabezpečuje individuálne a skupinové špec.- ped. intervencie, realizuje terapeutický projekt so psom, poskytuje žiakom s vývinovými poruchami učenia stimulačný program, poskytuje individuálnu a skupinovú podporu žiakom s mentálnym postihnutím, tiež žiakom, ktorých kognitívne alebo sensorické oslabenie limituje pri osvojovaní obsahového a výkonového štandardu v príslušnom predmete. Sleduje a vzdeláva sa v zmysle aktuálnej legislatívy, absolvuje školenia a semináre na zvyšovanie kvality svojej odbornosti. Zodpovedá za nastavenia špecifik v edukácii žiakov so ŠVVP na základe odporúčaní CPP alebo iných odborníkov, modifikuje, či redukuje obsahový a výkonový štandard, modifikuje spôsob a formu klasifikácie, navrhuje efektívne formy preverovania vedomostí, poskytuje kompenzačné didaktické pomôcky, realizuje individuálne a skupinové špeciálne – pedagogické intervencie zamerané na konkrétnu oslabenú oblasť. Vzdeláva členov Špt a odborne a metodicky ich usmerňuje. Každú skutočnosť a zmenu zaznamenáva do IVP – individuálneho vzdelávacieho programu.

**Mgr. Barbora Vajayová - Sociálny pedagóg, pedagogický asistent** - Je kontaktnou osobou pre zber požiadaviek a informácií zo strany pedagogického zboru smerom k Špt. Organizuje a zabezpečuje komunikáciu so zákonnými zástupcami žiakov zo sociálne

znevýhodneného prostredia - SZP, odovzdáva informácie, ktoré sú nevyhnutné k efektívnejšiemu vzdelávaniu žiakov zo SZP, intervenuje s vyučujúcimi na hodinách, organizuje stretnutia, poskytuje pomoc v zmysle konzultácií pre zákonných zástupcov, zabezpečuje nevyhnutné materiálne vybavenie (školské pomôcky a iná materiálna pomoc), poskytuje mediáciu medzi vyučujúcim a zákonným zástupcom žiaka, zabezpečuje potrebnú agendu v prípadoch novoprijatých žiakov z Ukrajiny, komunikuje s vedením školy, poskytuje osobný dohľad nad sprevádzaním žiakov z UA, angažuje sa v zmysle zabezpečenia čo najlepších podmienok socializácie žiakov z komunity UA v Lozorne, realizuje sociálny screening v rámci adaptácie nových žiakov, žiakov z UA. Poskytuje poradenstvo v zmysle sociálnej pomoci, komunikuje s príslušnými orgánmi ÚPSVaR, vykonáva dohľad nad plnením školských povinností u žiakov zo SZP a žiakov z UA, usmerňuje. V prípade potreby zabezpečuje komunikáciu s MUDr. pediatričkou pre overenie absencie žiakov so SZP, zabezpečuje kontakt zákonným zástupcom žiakov z UA s MUDr. pediatričkou.

Jednotlivé kazuistiky komunikuje s vedením školy a odovzdáva informácie Špt, následne sa venuje spracovaniu dokumentácie, vedie agendu sociálneho pedagóga. Je kontaktnou osobou pre zber informácií od vyučujúcich k Špt – následne sa angažuje na konkrétnych konzultáciách a sedeniach s vedením špt. Tvorivo sa angažuje pri tvorbe edukačných pomôcok pre špecifickú edukáciu.

#### **Pedagogickí asistenti:**

- **Simona Balejčíková Bc.**
- **Mgr. Barbora Vajayová**
- **Miriám Šlauková**
- **Adela Neradovičová**
- **Marek Horský**
- **Mgr. Monika Šteflovíčová**
- **Ing. Andrea Oosthuysen**

Pedagogickí asistenti pre I. a II. st. Individuálna a skupinová podpora žiakov v edukácií, motivačná podpora žiakov, skupinová podpora žiakov v triede, kooperácia s pedagógmi, pomoc, konzultácie s vedením školy, so školskou špeciálnou pedagogičkou, so sociálnou pedagogičkou, účasť na zasadnutiach Špt, výroba edukačných pomôcok, vzdelávanie sa v oblasti inklúzie. So školským podporným tímom a pedagógmi hľadajú účinné stratégie na

rozvoj potenciálu všetkých detí. V spolupráci s učiteľom identifikuje zdroje a riziká vo svojej triede/skupine. Pomáha vytvárať podporujúcu a priateľskú atmosféru v triede s rešpektujúcimi vzťahmi, demokratickými pravidlami a tímovou spoluprácou. Venuje sa žiakom s bariérami (ŠVVP ale aj iné), pomáha zvládať nároky, napríklad zjednoduší alebo zopakuje výklad učiteľa, poskytuje pomoc pri riešení úloh a pod.

### **Plán aktivít Špt na šk. rok 2024/2025**

- podpora žiakov so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami (individuálna, skupinová)
- osвета inklúzie – interaktívne aktivity v triedach podľa jednotlivých kritérií
- screening nových žiakov na prvom a druhom stupni
- feedback od žiakov, učiteľov, zákonných zástupcov
- sociometria v triedach
- tvorba a realizácia stimulačného programu pre žiakov so ŠVVP v zmysle stimulácie oslabených čiastkových funkcií, redukcia VPU (vývinových porúch učenia)
- tréningový program pre nápravu oslabených kognitívnych funkcií
- interné workshopy, prezentácie, prednášky na aktuálne témy, ktoré vieme implementovať do praxe v rámci inkluzívnej školy
- tvorivé dielne Školského podporného tímu zamerané na výrobu kompenzačných edukačných pomôcok pre žiakov so ŠVVP
- interné a externé vzdelávanie pre členov Špt
- poskytnutie poradenstva pre žiakov, učiteľov, zákonných zástupcov
- interné hospitácie zamerané na screening žiakov, u ktorých sa demonštrujú problémy v edukačnej a behaviorálnej oblasti
- výmenné hospitácie, návštevy inkluzívnych škôl v rámci SR
- pravidelné stretnutia členov Špt, vzájomné odovzdávanie a zdieľanie aktuálnych informácií, supervízie, intervízie
- kvartálne realizované aktivity v triedach 1. a 2. stupňa zamerané preventívne na aktuálne vnímané témy
- zber informácií, vedenie záznamu – zdieľaný priečinok
- vedenie internej dokumentácie Špt
- pravidelné prispievanie na školský web

- aktívna spolupráca – sieťovanie s kompetentnými inštitúciami , CPP ŠCPaP, VÚDPaP, Inku centrum. medicínsky špecialisti, ÚPSVaR...
- aktívna spolupráca medzi jednotlivými členmi tímu
- aktivity zamerané na preferenčný učebný štýl žiakov, následné vyhodnotenie a implementácia multisenzoriálnej metódy
- záznam a komparácia efektívnosti realizácie edukácie s implementáciou multisenzoriálnej metódy
- spolupráca s DSSPKM – inkluzívny workshop na tému komunikácia
- exkurzie
- interný teambuilding
- prednášky na tému PAS – porucha autistického spektra, diferencované vyučovanie, zážitkové učenie
- 1h/ týždenne ranný kruh členov Špt

Školský vzdelávací program okrem učebných osnov zverejní riaditeľ školy na verejne prístupnom mieste najneskôr do 60 dní od jeho schválenia.

Učebné osnovy sa nezverejňujú, ak riaditeľ školy nerozhodne inak.

V Lozorne, dňa 20.8.2024

---

Mgr. Nina Krištofová  
riaditeľka ZŠ v Lozorne



## Škola, v ktorej to žije!

*„Never všetkému, čo sa ti predkladá. Skúmaj a presvedč sa sám o všetkom.“*

*Jan Amos Komenský*