

**Základná škola v Lozorne, Staničná 631,900 55 Lozorno**

## **Výchovný program v ŠKD**

Inovovaný výchovno -vzdelávací program v ŠKD na školský rok 2024/2025 bol prerokovaný a schválený na pedagogickej rade školy 22. 8. 2024

Tento dokument nadobúda platnosť 01.09. 2024

---

Mgr. Nina Krištofová  
riaditeľka školy

<b>Forma výchovy a vzdelávania:</b>	celodenná
<b>Vyučovací jazyk:</b>	Slovenský
<b>Študijná forma:</b>	denná
<b>Druh školy:</b>	štátna
<b>Predkladateľ:</b>	Základná škola
<b>Názov školy:</b>	Základná škola v Lozorne
<b>Adresa:</b>	Staničná 631, 900 55 Lozorno
<b>Riaditeľ školy:</b>	Mgr. Nina Krištofová
<b>IČO:</b>	31773702
<b>Telefón:</b>	02/65968128
<b>E-mail:</b>	<a href="mailto:zslozorno@zslozorno.sk">zslozorno@zslozorno.sk</a>
<b>Web:</b>	<a href="http://www.zslozorno.edupage.sk">www.zslozorno.edupage.sk</a>

## **Obsah**

1. Identifikačné údaje
2. Poslanie školského klubu detí
3. Ciele výchovno-vzdelávacej práce
4. Materiálne, personálne a ekonomické podmienky
5. BOZP
6. Metódy a formy výchovnej práce
7. Obsah výchovnej práce
8. Tematické oblasti výchovy
9. Vnútny systém kontroly a hodnotenia
10. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov
11. Prílohy

## 2. Poslanie školského klubu detí

Výchova je zámerná cieľavedomá sústava činností, proces zameraný kreatívne k trvalému utváraniu osobnosti človeka (formovanie jeho základných osobnostných znakov). Výchova je proces dynamický, menlivý a tvorivý. Dôkazom toho je aj naša práca v školskom klube detí. Výchovou mimo vyučovania chápeme čas strávený so žiakmi mimo vyučovania, mimo rodiny, v sociálnom prostredí pod vedením pedagógov- vychovávateľiek. Táto činnosť nadväzuje na výchovné pôsobenie po povinnom školskom vyučovaní. Výchova v školskom klube detí je jednou z najznámejších a dokonca najvýznamnejších foriem starostlivosti o deti mladšieho školského veku v čase mimo vyučovania.

Vo výchovno-vzdelávacej práci v školskom klube detí zdôrazňujeme potrebu, aby výchova mimo vyučovania sa rozhodne nestala pokračovaním riadneho vyučovacieho procesu a nezmenila sa na doučovanie. Rešpektovanie vekových osobitostí žiakov, hygienických zreteľov, prihliadanie na intenzitu zaťaženia a časový rozsah nepopierajú, že činnosť v školskom klube detí je závislá na školskom vyučovaní, pričom je dôležitá organická jednota učebného procesu s výchovou mimo vyučovania na základe rovnocenného partnerstva učiteľov a vychovávateľov.

**ŠKD ponúka:** záujmovú činnosť, rozmanitý program, estetické prostredie, priateľstvo, dôveru, primeranú komunikáciu.

Dobrý výsledok výchovnej práce s deťmi závisí od rešpektovania individuálnych vlastností detí, ich záujmov a poznania vekových osobitostí.

Cieľom práce vychovávateľiek v ŠKD je výchova harmonicky rozvinutého dieťaťa.

*Výchova a činnosť v školskom klube detí na našej škole sa delí na:*

- rekreačná činnosť
- odpočinková činnosť
- záujmová činnosť
- príprava na vyučovanie (záujem rodičov)
- samoobslužná činnosť

### **Odpočinková činnosť:**

- realizujeme ako veľmi pokojnú, pohybovo a duševne nenáročnú činnosť □ organizujeme ju v pokojnom prostredí, bez kriku a podľa individuálnej potreby a vlastného želania □ v takomto prostredí sa žiaci môžu: hrať stolové hry, kresliť, omaľovávať, čítať alebo počúvať rozprávky, ležať na koberci alebo besedovať s deťmi.

### **Rekreačná činnosť:**

- slúži na regeneráciu síl, má charakter výdatnej pohybovej aktivity, ktorú deti vykonávajú podľa možností vonku na školskom dvore, ihrisku, preliezkach □ pomáha deťom odreagovať sa a odstrániť únavu □ môže prebiehať organizované, ale i neorganizované - podľa záujmu detí □ pri rekreačnej činnosti využívame formy: pohybové hry na ihrisku, sezónne športy, vychádzky, zábavné hry v miestnosti a telocvični.

### **Záujmová činnosť**

- tvorí základnú a hlavnú náplň voľného času detí a hlavný obsah výchovy v čase mimo vyučovania □ dáva žiakom možnosť poznávať rozličné športové, dopravné, vzdelávacie aktivity,... □ tieto činnosti pomáhajú rozširovať priestor a rast detí □ deti v ŠKD majú možnosť navštevovať záujmové útvary, ktoré škola ponúka v mimo vyučovacom čase.

## **3. Ciele výchovno-vzdelávacej práce**

Cieľom výchovno-vzdelávacieho procesu ŠKD je umožniť deťom rozvíjať ich osobnostný potenciál, záujmy a vzdelávacie potreby v podporujúcom prostredí uplatňujúcom požiadavky na výchovu mimo vyučovania a výchovu vo voľnom čase, prostredníctvom princípov neformálneho vzdelávania.

Ciele výchovy a vzdelávania v ŠKD sú:

- rozvíjať spôsobilosti kľúčové pre život v 21. storočí v prepojení na ciele a profil absolventa základného vzdelania,

- rozvíjať spôsobilosti oceňovať voľný čas ako hodnotu, využívať ho zmysluplne a racionálne pre svoj rozvoj,
- rozvíjať spôsobilosti plánovať a vyberať si vhodné činnosti na participáciu, rekreáciu a relaxáciu,
- podporovať inkluzívny a individualizovaný prístup vo výchove a vzdelávaní, v centre ktorého stojí dieťa, jeho osobnostný potenciál a výchovno-vzdelávacie potreby,
- podporovať iniciatívnosť, podnikavosť, tvorivosť a prirodzenú zvedavosť pri poznávaní sveta okolo seba,
- uplatňovať a chrániť práva dieťaťa v spolupráci s rodinou, zriaďovateľom a ďalšími zainteresovanými stranami podieľajúcimi sa na výchove,
- zabezpečiť oddych a relaxáciu detí po vyučovaní v škole,
- rozvíjať záujmy a naplňovať novo-vynárajúce sa potreby súčasných detí,
- podporovať aktivity vzťahujúce sa ku škole,
- zabezpečovať deťom podmienky na prípravu na vyučovanie.

Vzdelávací program školského klubu detí umožňuje osobnostný rozvoj každého žiaka v prospech jeho osobnostného maxima.

#### **4. Materiálne, personálne a ekonomické podmienky**

##### ***Materiálne podmienky:***

- ŠKD má svoje priestory
- hygienické zariadenia sú k dispozícii na tých istých chodbách
- nábytok v triedach je vhodný, rozmiestnený tak, aby vyhovoval individuálnej skupinovej práci, priestory sú vybavené odpočinkovými kobercami
- prostredie je esteticky upravené, dotvárané vlastnoručnými výrobkami detí
- hry, knihy, skladačky, výtvarný materiál a hračky sú uložené v skrinách
- hračky pravidelne dopĺňame
- v činnostiach detí sa využíva aj počítačová učebňa, školská knižnica, telocvičňa a ihrisko

- kvalitu vých.-vzdel. činnosti chceme ďalej zvyšovať zlepšením materiálnych podmienok

***Personálne podmienky:***

- v školskom klube pracuje 6 vychovávateľiek
- vytvára deťom bezpečné a komunikatívne prostredie
- pripravujú pestrý výchovný program
- upevňuje hygienické návyky
- upevňuje u detí slušné správanie v školskej jedálni a vedie deti ku kultúrnemu, spoločenskému správaniu a hygiene stolovania
- dodržiava pobyt na čerstvom vzduchu a pitný režim
- udržiava kontakt s rodičmi
- podporuje dodržiavanie školského poriadku

***Ekonomické podmienky:***

- školský klub je financovaný z normatívu Ministerstva školstva
- rodičia prispievajú na činnosť ŠKD sumou 25€ mesačne

## **5. BOZP**

Školský klub berie zodpovednosť za bezpečnosť detí, za dodržiavanie hygienických podmienok a ochranu ich fyzického a duševného stavu v čase ich pobytu v klube.

***Podmienky pre bezpečné pôsobenie:***

- priestory ŠKD sú v priestoroch novej budovy, vedľa výdajne ŠJ, v blízkosti hygienických zariadení
- všetky deti sú stravníkmi školskej jedálne, ktorá vydáva obedy, vrátane nápojov
- miestnosti ŠKD sú svetlé, vetrateľné, s tečúcou vodou
- s pravidlami BOZP sú deti oboznámené vždy v prvý vyučovací deň a tiež pred rôznymi akciami, poučenie o bezpečnosti sa zaznamenávajú do pedagogickej dokumentácie
- pre žiakov je spracovaný Školský poriadok pre ŠKD
- v prípade úrazu je žiakom podaná prvá pomoc, v prípade potreby je zariadené lekárske vyšetrenie a kontaktovaný je i rodič
- školský klub chráni žiakov pred násilím, šikanovaním a všetkými patologickými javmi

## 6. Metódy a formy výchovnej práce

Záujmové vzdelávanie, ktoré prebieha v našom ŠKD, prebieha predovšetkým vlastnou činnosťou detí, ich komunikáciou s okolím a získaním vlastných skúseností. Program je naplňovaný formou pravidelnej činnosti (individuálna, kolektívna, skupinová práca) so striedaním odpočinkových aktivít.

### ***Metód - používané pri spontánnej, neriadenej činnosti:***

- pozorovanie, získavanie skúseností prežívaním
- experimentovanie
- vlastná tvorba, aktivizujúce hry
- práca vo dvojici, v skupine
- riešenie problémov: samostatné a skupinové
- hodnotenie, sebahodnotenie

### ***Metódy - používané pri riadenej činnosti:***

- rozprávanie, dramatizácia
- vychádzka
- vyhľadávanie informácií
- riešenie problémových situácií
- rozhovor, diskusia, komunikácia v kruhu

### ***Formy - práce pri spontánnej činnosti:***

- odpočinok na koberci
- čítanie kníh a časopisov
- tematické hry
- konštruktívne hry- stavebnice
- stolové spoločenské hry
- kreslenie, omal'ovanie, doplňovačky
- dramatizácia rozprávky

### ***Formy - práce pri riadenej činnosti :***

- vychádzky s pozorovaním (prírody, okolia)
- práce s rôznymi druhmi materiálu a využitím rôznych výtvarných techník
- práce na počítači (výukové programy na PC)



besedy ○ didaktické hry ○ práce s knihou ○  
súťaživé hry (loptové...) ○ športové hry ○  
hudobno- pohybové hry

Súčasťou programu je aj príprava na vyučovanie. Do výchovného programu sú zahrnuté aj príležitostné akcie, ktoré nie sú zahrnuté do týždennej skladby činnosti. Pri všetkých týchto aktivitách sú rešpektované požiadavky na voľný čas dieťaťa.

## **7. Obsah výchovnej práce**

Obsah výchovnej práce nadväzuje na výuku v škole, rozvíja, prehĺbuje a upevňuje vedomosti. Deti sa snažia objavovať veci z iného uhla pohľadu, získané vedomosti analyzovať, dávať ich do súvislostí, riešiť nové situácie, problémy:

- získavajú zručnosti a návyky
- získavajú základy komunikácie
- rozvíjajú poznanie, že aj keď sme odlišní, musíme si rozumieť
- máme svoje práva ale aj povinnosti
- osvojujú si pravidlá spoločenského správania
- učia sa pracovať v kolektíve
- rozvíjajú svoje vnútorné kvality
- pestujú zdravý životný štýl

## **8. Tematické oblasti výchovy**

Výchovu a vzdelávanie mimo vyučovania v ŠKD reprezentujú tri piliere – personalizácia, inklúzia a subjektívna pohoda, ktoré sú obsiahnuté v tematických oblastiach výchovy:

- komunikácia a práca s informáciami
- sebarozvoj a svet práce
- zdravie a subjektívna pohoda
- spoločnosť a príroda

- kultúra a umenie

Výchovno-vzdelávacia činnosť v ŠKD je vnútorne prepojená s obsahom a cieľmi základného vzdelávania.

**Komunikácia a práca s informáciami-** verbálna a neverbálna komunikácia, virtuálna komunikácia, efektívna komunikácia a budovanie digitálnej stopy. Riešenie konfliktov, aktívne počúvanie, prezentačné zručnosti. Kritické myslenie, riešenie problémov, vyhľadávanie a detegovanie informácií. Čitateľská, matematická a digitálna gramotnosť.

*Cieľové zameranie tematickej oblasti výchovy:*

- osvojovať si schopnosti prezentačných zručností, diskutovať, obhajovať vlastné názory a využitím analytických zručností a kritického myslenia
- vyjadrovať názory ústnou aj písomnou formou v súlade s komunikačnou situáciou, v rôznom komunikačnom prostredí
- vyjadrovať svoje myšlienky v materinskom aj cudzom jazyku, pracovať s knihou, tvoriť texty v rôznych štýloch, tvoriť vlastné texty, pochopiť funkcie písanej reči a porozumenie významu textu
- aplikovať informatickú kultúru založenú na rešpektovaní právnych a etických zásad používania IKT a mediálnych produktov
- používať kritické a analytické myslenie pri poznávaní nebezpečenstva internetu a online prostredia
- rozvíjať jazykové a komunikačné zručnosti, rozvoj slovnej zásoby a gramatickú správnosť vyjadrovania
- osvojovať si komunikačnú etiketu
- využívať matematické myslenie a logické operácie v každodennom živote a štúdiu

**Sebarozvoj a svet práce** - priestor pre objavovanie a definovanie seba, sebapoznávanie- kto som, sebadôvera, sebadisciplína, pevná vôľa. Mäkké zručnosti- spolupráca, kooperácia, asertivita, tvorivé myslenie, empatia. Riešenie konfliktov, správne sa rozhodovať, vyjednávanie, atraktivita povolání, nové pracovné pozície, digitalizácia a informatizácia.

*Cieľové zameranie tematickej oblasti výchovy:*

- prejavovať podnikavosť, iniciatívnosť, tvorivosť a prirodzenú zvedavosť pri poznávaní sveta okolo seba
- osvojovať si zručnosti riešiť konflikty, vyjadrovať svoje postoje a názory na primeranej úrovni empatie a asertivity
- zapájať sa úspešne do bežného života rozvíjaním zručnosti finančnej gramotnosti
- aplikovať metakognitívne stratégie pri postupoch vlastného učenia sa
- využívať vlastné záujmy na podporu sebarealizácie a voľby povolania
- aplikovať zručnosti kooperácie a spolupráce ako člen tímu, sociálnej skupiny
- nadobúdať pracovné zručnosti v rôznych oblastiach ľudskej činnosti
- byť zodpovedný za pracovné úlohy- dokončiť začatú prácu

**Zdravie a subjektívna pohoda** – fyzické a duševné zdravie, zdravý životný štýl,

životospráva, šport, cvičenie, režim dňa. Motivácia, aspirácie, túžby. Postoje, názory. Sila prítomného okamihu, prežívanie svojej pozície, subjektívna pohoda ako schopnosť bytia bez strachu, úzkosti, nežit' v obrane. Pocit šťastia a spokojnosti, skutočný život, virtuálna realita.

*Cieľové zameranie tematickej oblasti výchovy:*

- vykonávať činnosti zodpovedajúce svojmu osobnému potenciálu v oblasti pohybových aktivít, športu a telesnej výchovy
- dosahovať duševnú rovnováhu prostredníctvom kompenzácie duševného a fyzického zaťaženia školského vyučovania pohybovými aktivitami
- získať informácie o zdravom životnom štýle a uspokojiť svoje fyzické potreby vo svojom dennom režime
- využívať svoje osobné záujmy na vlastnú sebarealizáciu a relaxáciu
- využívať svoj talent a nadanie na vyjadrovanie svojej životnej spokojnosti
- mať pozitívny vzťah k pohybovým aktivitám a športu s ich pravidelným začlenením do denného režimu
- získať informácie situáciách ohrozujúcich zdravie a vedieť poskytnúť prvú pomoc na veku primeranej úrovni, poznať dôležité linky pomoci
- upevňovať hygienické zásady, návyky základných sebaobslužných činností, poznať kultúru stolovania, aplikáciu zásad slušného správania v praxi

- prejavíť prosociálne zručnosti pri sebapoznávaní, riešení emočných problémov, mať schopnosť zvládnuť vlastné pozitívne a negatívne emócie, riešiť kvalitu vzťahov s rodičmi, spolužiakmi, učiteľmi/vychovávateľmi
- získať správne návyky držania tela a mať kultivovaný pohybový prejav
- nadobudnúť odolnosť a zdravé sociálne návyky ako prevenciu pred rizikovým správaním

**Spoločnosť a príroda**- hodnoty v spoločnosti, sloboda, demokracia, práva a povinnosti. Ľudské práva. Sociálne znevýhodnené skupiny. Inkluzívny prístup k životu, medziľudské vzťahy, tolerancia, akceptácia, rešpektovanie, dialóg, konsenzus, kompromis, lojalita. Trvalo udržateľný rozvoj, planéta Zem, vesmír, globálne problémy ľudstva.

*Cieľové zameranie tematickej oblasti výchovy:*

- utvrdzovať etické správanie, prijímanie odlišnosti, občianske postoje a zručnosti ako trvalé aspekty občianskej spoločnosti
- upevňovať vlastné poznanie a aplikáciu spoločenských, kultúrnych a právnych noriem v správaní voči okoliu
- diskutovať o mediálne aktívnych skupinách, ktoré spochybňujú demokratické hodnoty a propagujú extrémizmus v rôznych oblastiach
- aplikovať prírodovedné vedomosti a formulovať argumenty na podporu rozhodnutí a odporúčaní súvisiacich so spoločenskými alebo globálnymi výzvami
- demonštrovať zásady environmentálneho prístupu k životnému prostrediu
- rozvíjať abstraktné myslenie smerujúce k pochopeniu podstaty témy a aj experimentovanie a bádanie
- zapájať sa do výberu a realizácie dobrovoľníckych aktivít

**Kultúra a umenie** - kultúrne dedičstvá – tradície, zvyky, obyčaje. Rozmanitosť a vplyv iných kultúr, národná hrdosť, vlastenectvo, náboženstvá, národnostné menšiny. Umenie- výtvarné, hudobné, literárno-dramatické, sebavyjadrenie cez umenie.

*Cieľové zameranie tematickej oblasti výchovy:*

- aplikovať podnety moderného výtvarného umenia, podnety inšpirované dejinami umenia, podnety architektúry, podnety fotografie, videa a filmu, podnety elektronických médií, dizajnu a remesiel, podnety speváckej a inštrumentálnej činnosti, podnety iných oblastí poznávania sveta pri vlastnom experimentovaní, rozvíjaní tvorivosti a kreativity postavených na vlastnom zážitku a skúsenosti
- nadobudnúť interkultúrne kompetencie a uvedomovať si vzájomný vplyv rôznych kultúr na Slovensku v kontexte histórie a súčasnosti
- využívať rôzne formy umenia na vlastné sebaujadrnenie, originálne reflexie skutočnosti, schopnosti kritického čítania a interpretácie
- prejavovať vzťah k ľudovým tradíciám, ochrane a poznávaní kultúrneho dedičstva, poznávaniu kultúrnych hodnôt umenia
- využívať pri komunikácii interakcii s ľuďmi poznatky o kultúrach, náboženstve a tradíciách národnostných menšín žijúcich na Slovensku
- vnímať umenie a kultúru na základe súčasných kultúrnych procesov a aktuálnych problémov, chápať význam estetických faktorov a estetickej činnosti v každodennom živote, význam umenia v živote jednotlivca a spoločnosti
- rozvíjať poznanie seba ako euroobčana v oblasti kultúry, využívať skúsenosti muzeálnej a galerijnej pedagogiky

### **Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy**

Zabezpečuje harmonickú organizáciu celého výchovno-vzdelávacieho procesu a ďalších školských aktivít. Na hodnotenie pedagogických pracovníkov školského klubu budeme používať tieto metódy:

- a) pozorovanie (hospitácie)
- b) rozhovor
- c) hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.

## **Hodnotenie školy**

Cieľom hodnotenia ŠKD je, aby deti a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na ne kladené. A preto, aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v ŠVP. Pravidelne monitorujeme:

- podmienky na výchovu
- prostredie – klíma školy

Kritériom pre nás je:

- spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov
- kvalita výsledkov

## **10. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov**

Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov (ďalej len „ĎVPZ“) má veľký dopad na celkovú úroveň kvality výchovno-vzdelávacieho procesu.

Zameranie a ciele nášho výchovného programu ako aj ďalšieho vzdelávania vychovávateľov ukazuje potrebu orientácie sa ďalšieho vzdelávania vychovávateľov na problematiku netradičných nenáročných relaxačných a záujmových činností, ochranu detských a ľudských práv, a predchádzanie všetkým formám diskriminácie a intolerancie.

### **Profesijný rozvoj vychovávateľiek budeme zabezpečovať:**

- umožňovaním rozvoja zručnosti vychovávateľiek potrebných pre vyššie uvedený okruh kontinuálneho vzdelávania
- rozvíjanie špecifických zručností vychovávateľov nevyhnutných pre vedenie jednotlivých krúžkov
- sprostredkovaním najnovších poznatkov z metodiky výchovy jednotlivých oblastí výchovy a neformálneho vzdelávania
- podnecovať tvorivosť vychovávateľov

### **Ďalšie ciele:**

- uvádzať začínajúcich učiteľov do pedagogickej praxe
- motivovať pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti

*ĎVPZ v súlade s platnou legislatívou by mal rešpektovať tieto princípy:*

- ďalšie vzdelávanie je právom i povinnosťou každého pedagogického a odborného zamestnanca školy
- každý pedagogický i odborný zamestnanec školy má mať možnosť ďalšieho vzdelávania za rovnakých podmienok

## **Príloha č. 1**

### **Školský poriadok školského klubu detí**

#### **I. Riadenie a organizácia školského klubu detí**

1. Školský klub detí (ďalej len ŠKD) riadi riaditeľ školy.
2. Výchovno-vzdelávaciu činnosť organizuje vychovávateľ.
3. Riaditeľ školy určuje počet oddelení podľa počtu prihlásených detí na pravidelnú dochádzku.
4. V oddelení ŠKD môže byť zapísaných najmenej 15 a najviac 25 trvalo dochádzajúcich detí.

## **II. Prevádzka ŠKD**

1. Školský klub je v prevádzke celý školský rok, okrem dní pracovného pokoja a štátnych sviatkov denne od 6.30 hod. do 7:30 hod – ranná ŠKD a od 11:20 hod. do 17:00 hod. popoludňajšia ŠKD
2. Počas školských prázdnin nie je prevádzka v ŠKD.

## **III. Zaradovanie žiakov**

1. Žiaci sa do ŠKD zaraďujú vždy na jeden školský rok, na základe písomnej žiadosti. Na prijatie dieťaťa do ŠKD podanej zákonnými zástupcami dieťaťa.
2. O zaradení do ŠKD rozhoduje riaditeľ školy.
3. Deti sa zaraďujú do oddelení podľa veku a do záujmových útvarov podľa osobného záujmu o jednotlivé činnosti.

## **IV. Výchovno – vzdelávacia činnosť**

1. Výchovno – vzdelávacia činnosť v ŠKD je zameraná na činnosť oddychového, rekreačného a záujmového charakteru a na prípravu na vyučovanie, ktorá sa uskutočňuje v oddeleniach ŠKD.
2. Záujmová činnosť sa uskutočňuje spravidla v záujmových útvaroch príležitostného, krátkodobého charakteru.
3. V oblasti rekreačného charakteru – vychádzkami, výletmi, športom a cvičením umožniť deťom, čo najviac voľného času stráviť pohybom a pobytom na čerstvom vzduchu a takto sa starať o dobrý telesný rozvoj žiakov.
4. V čase určenom na prípravu na vyučovanie si deti podľa pokynov starostlivo vypracujú úlohy, opakujú učivo pomocou didaktických hier.
5. V rámci činnosti v ŠKD sa organizujú rôzne kultúrne a iné podujatia. Vstupné hradia rodičia.
6. Súčasťou výchovno – vzdelávacej činnosti je aj stravovanie detí. Detí prichádzajú do jedálne čistí, slušne sa správajú a správne stolujú. Po skončení obeda celé oddelenie odchádza z jedálne spoločne.
7. Na záujmovú a rekreačnú činnosť v ŠKD sa môže využívať aj špeciálna učebňa, ihrisko a iné objekty školy.



## **V. Dochádzka detí**

1. Rozsah dennej dochádzky, spôsob odchodu detí, prípadne záujmovú činnosť mimo ŠKD uvedie rodič na žiadosti o prijatí dieťaťa do ŠKD. Prípadné zmeny v dochádzke a spôsobe odchodu oznamuje rodič písomne.
2. Dieťa možno v priebehu školského roka prihlásiť a odhlásiť z ŠKD vždy 3 dni pred ukončením mesiaca.

## **VI. Starostlivosť o zdravie a bezpečnosť detí**

1. Za bezpečnosť detí počas celého ich pobytu v ŠKD vychovávateľka.
2. Prechod detí do ŠKD v rámci školy zabezpečuje vychovávateľka, prípadne zastupujúci učiteľ.
3. Počas konania popoludňajšieho vyučovania – záujmové krúžky školy, vyučujúci preberajú deti od vychovávateľky do svojej zodpovednosti a po skončení podľa dohody s rodičom, dieťa uvoľňujú domov, alebo odovzdávajú vychovávateľke.
4. Pri hrách a iných činnostiach je vychovávateľka povinná poučiť žiakov o bezpečnosti.
5. Pri činnostiach organizovaných mimo objektu ŠKD môže mať vychovávateľka najviac 25 detí.
6. V prípade úrazu poskytne vychovávateľka prvú pomoc, oznámi ho vedeniu školy a napíše o ňom záznam do knihy úrazov.
7. Nosenie drahých a nebezpečných predmetov do ŠKD je zakázané.
8. Dieťa musí mať počas pobytu v ŠKD prezuvky. Deti majú mať svoje osobné veci (vrchné ošatenie, prezuvky, topánky) označené pre prípad odcudzenia.
9. Straty z priestorov ŠKD u poisteného žiaka vybavuje vychovávateľka v spolupráci s rodičmi a vedením školy.
10. Pri vychádzkach, výletoch a iných podujatiach mimo objektu ŠKD zodpovedá za deti vychovávateľka až do ich rozchodu pred objektom ŠKD.
11. Z miesta konania môže byť žiak uvoľnený len na základe písomného súhlasu rodičov.
12. Ak zistí vychovávateľka u žiaka zdravotné ťažkosti, nevoľnosť, teplotu, upovedomí o tom rodičov.

## **VII. Príspevok na úhradu za pobyt dieťaťa v ŠKD**

1. Príspevok na úhradu za pobyt žiaka v ŠKD je 25 € mesačne na jedno dieťa. Zákonný zástupca ho uhradí ma účet školy.
2. Príspevok na úhradu za pobyt žiaka v ŠKD uhradza zákonný zástupca v mesiaci vždy do pätnásteho v mesiaci.
3. Poplatok sa platí nezávisle od času a počtu dní, ktoré dieťa strávi v ŠKD.
4. Ak rodič odhlási dieťa z ŠKD v priebehu mesiaca, nemá nárok na vrátenie poplatku.
5. Po predložení dokladov o sociálnej podpore, môže riaditeľ školy rozhodnúť o znížení alebo o odpustení príspevku na úhradu za pobyt dieťaťa v ŠKD.
6. Pokiaľ zákonný zástupca neuhradí stanovený príspevok za pobyt žiaka v ŠKD a boli využité všetky primerane dostupné spôsoby na zabezpečenie úhrady, rozhodne vedenie školy a ŠKD o vyradení z klubu.

Vypracovala: Mgr. Krištofová Nina  
Riaditeľka ZŠ